

# Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

## Escuela Primaria Farragut

Nombre de la Escuela

19-64444-6012694

Código CDS

Fecha de esta revisión: 4 de enero del 2010

El plan individual de rendimiento estudiantil (Plan escolar) es un plan de acciones y medidas a tomar para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes hasta alcanzar los objetivos de rendimiento establecidos en el Índice de rendimiento académico de California. El Código de educación de California, secciones 41507, 41572 y 64001, y la ley federal No Child Left Behind (NCLB) requieren que cada escuela consolide en el plan individual de rendimiento estudiantil todos los planes escolares para programas financiados mediante el subsidio global para el mejoramiento de las escuelas y las bibliotecas, el subsidio global para los alumnos que repiten el año escolar, la solicitud consolidada y el programa de mejoramiento de la ley NCLB.

Para obtener más información sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Eileen Carroll  
Cargo: Directora  
Número de teléfono: 310 842-4323  
Domicilio: 10820 Farragut Dr.  
Culver City, CA 90230-4107  
Correo electrónico: eileencarroll@ccusd.org

## Distrito Escolar Unificado de Culver City

Nombre del Distrito Escolar

Superintendente: Dr. Myrna Rivera Cote'  
Número de teléfono: (310) 842-4220  
Domicilio: 4034 Irving Place  
Culver Clty, Calif. 90232  
Correo electrónico: myrnariveracote@ccusd.org

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 23 de febrero del 2010.

## II. Visión y Misión Escolar

### DECLARACIÓN DE LA MISION DEL DISTRITO

La misión del distrito escolar unificado de Culver City, un diverso refugio de excelencia, es de asegurar que cada alumno posee las habilidades académicas y personales necesarias para lograr su máximo potencial como un miembro apreciado, responsable de la sociedad ofreciendo experiencias educativas exigentes, personalizadas en un ambiente seguro que cultiva y estableciendo una pasión para la enseñanza y aprendizaje con la participación de la comunidad y padres de familia comprometidos.

### CREENCIAS

Creemos que:

- cada persona merece estar seguro
- todos merecen ser tratados con respeto
- honrando diversidad nos hace mas fuerte
- vale la pena buscar la paz
- la calidad de vida es determinada por la armonía entre la búsqueda emocional, física, espiritual e intelectual
- todos tienen el derecho a un sistema de creencias
- la estética es esencial a la vida
- nosotros somos responsables por sí mismos y responsables los unos a los otros
- individuos tienen el derecho de expresar sus puntos de vista, opiniones y pensamientos
- el sentido de familia y la sensación de pertenencia son integral para nuestras vidas
- todos tienen el derecho de mantener su dignidad
- cada persona tiene la capacidad de bondad

### DECLARACION DE LA MISION ESCOLAR

La misión de la escuela primaria Farragut es proveer un ambiente de aprendizaje, el cual ofrezca a cada alumno, dentro de un ambiente cooperativo que cultiva, la oportunidad de desarrollar habilidades intelectuales, físicas y sociales individuales y que permite él/ella ser una miembro productivo y responsable de la comunidad.

Inherente en esta misión es la creencia que todos los alumnos, a pesar de diferencias individuales, puede aprender; que las escuelas hacen una diferencias y que maestros y padres de familia que están comprometidos a esta creencia proveen las experiencias de aprendizaje más exitosas.

- Creemos que todos los alumnos deben participar en actividades educativas significativas.
- Estamos comprometidos a promover un ambiente de aprendizaje calmado y seguro que cultiva a nivel escolar.
- Creemos que lectura es crítico al aprendizaje en todas las otras materias y es la base de aprendizaje a lo largo de la vida.
- Nuestro programa educativo lucha por ser equilibrado y se adhiere a las normas estatales y estructuras de California.
- Creemos que participación y apoyo de los padres de familia en la vida de un niño es esencial para el éxito de cada individuo.
- Valoramos una comunidad donde toda la gente es responsable por sí mismo y respetuosos de otra gente.
- Creemos que un equipo logra grandeza.
- Valoramos el trabajo duro, autoanálisis y desarrollo personal.

### III. Perfil Escolar

La escuela primaria Farragut es más que una escuela sobresaliente. Es una comunidad con una pasión y alegría del aprendizaje. En la escuela Farragut, maestros toman orgullo en sus esfuerzos, participación de los padres de familia es fuerte y alumnos saben que deben hacer lo mejor que puedan en asuntos académicos y ciudadanía. La escuela Farragut es más que una institución. Es una comunidad de aprendizaje en donde todos se sienten como parte de una familia. Estamos orgullosos de nuestra tradición de excelencia y éxito demostrado.

El personal, la facultad y administración de la escuela Farragut están dedicados a proveer un programa primario exigente y de alta calidad a sus alumnos. El personal, familias y la comunidad han demostrado apoyo significativo y confianza en nuestra escuela. Los valores y tradiciones que compartimos incluyen aprecio de destrezas de conocimiento y pensamiento, la importancia de alfabetización y estudiantes motivados, cooperación entre colegas y trabajo en grupo, ciudadanía responsable y la importancia del papel en la familia en el desarrollo y crecimiento infantil. Estamos orgullosos de nuestros varios logros y del programa educativo de alta calidad ofrecido en la escuela Farragut. Nuestro programa educativo apoya la resolución de problemas, pensamiento crítico y conciencia de nuestras diferencias individuales a través de aprendizaje cooperativo, instrucción individualizada, enseñanza en equipo, tutoría por pares/entre diferentes edades. Valoramos las artes y tecnología y las hemos hecho una parte integral de la vida diaria de nuestros alumnos. Desarrollo de valores y actitudes para promover autoestima positiva, junto con la aprobación de y conciencia de otra gente, continua siendo partes de programa educativo total.

La escuela Farragut abrió sus puertas hace 60 años como una escuela de pequeña vecindad y ahora educa casi 500 alumnos de diversos orígenes étnicos y económicos. Nuestro enfoque escolar es un plantel de artes y tecnología. Tenemos un fuerte programa de artes visuales con un currículo que se adhiere a las normas VAPA para el kínder a quinto año. Nuestro salón de arte es manejado por un especialista de arte que también es un maestro acreditado. Nuestro programa de música consiste de clases de aprecio musical para todos los alumnos. Además, alumnos de cuarto y quinto año pueden elegir tomar clases de banda u orquesta cada semana y todos los alumnos de tercer año son obligados tomar clase de flauta dulce. Tenemos dos coros de campanas – avanzado y principiante – los cuales están disponibles como clases extracurriculares gratuitas para alumnos de tercero a quinto año y un coro escolar que está disponible para todos los alumnos de primero a quinto año. Nuestro laboratorio de computación de último modelo sirve a todos los alumnos y es dirigido por dos ayudantes. El laboratorio fue financiado por donaciones de los padres de familia y a través de becas. Además del laboratorio, también tenemos computadoras en cada salón de clases. Alumnos aprenden sobre destrezas de mecanografía, procesamiento de textos, uso del internet para proyectos de investigación, tomar evaluaciones comparativas por internet y practicar destrezas académicas utilizando una variedad de programas de computadora. Varios viajes escolares son programados anualmente para cada nivel escolar y son financiados por el PTA. Además, asambleas también son financiadas y programadas por el PTA. Tenemos un extensivo programa extracurricular de precio moderado disponible para todos los alumnos. Ayuda con matrícula está disponible si es necesaria. La selección de clases varía a lo largo del año; sin embargo, clases en las ramas de ciencia, las artes, deportes, computadoras y ajedrez están disponibles a menudo. Nuestro consejo estudiantil se reúne dos veces al mes y es la fuerza principal en organizar nuestros proyectos de servicio comunitario. Nuestro programa de lectura con amigos une alumnos del kínder con alumnos de quinto año y alumnos de segundo año con alumnos de cuarto año en un programa compartido de lectura. Los alumnos desarrollan amistades a lo largo de niveles escolares y alumnos mayores tutelan alumnos más jóvenes. Finalmente, nuestro programa de familias escolares es otro ejemplo de tutoría entre distintas edades y establecimiento de relaciones. Basado en el programa de las seis pilares de carácter. Alumnos variando desde el kínder hasta el quinto año se reúnen con su líder adulto cada mes para platicar sobre diferentes temas, compartir ideas, hacer actividades o realizar servicio escolar basado en el rasgo del mes.

Nuestro personal cariñoso y altamente profesional trabaja con diligencia para proveer un ambiente de aprendizaje positivo que trata con los talentos únicos y fortalezas de todos los alumnos. Estamos comprometidos a establecer estudiantes de por vida ofreciendo un ambiente escolar donde:

- Alumnos sienten un fuerte sentido de seguridad emocional y saben que son valorados y especiales, que sus ideas importan y son importantes.
- Todos los alumnos son apoyados y alentados en su desarrollo académico, social y emocional
- Alumnos sienten un fuerte sentido de comunidad donde alumnos, padres de familia, maestros, administradores y personal de apoyo trabajan juntos como socios en el proceso educativo
- Alumnos, padres de familia y miembros del personal todos comparten un verdadero sentido de cariño y confianza, resultando en moral elevado y un fuerte espíritu escolar

## **IV. Evaluación Integral de Necesidades**

### **A. El análisis de datos (ve Apéndice A)**

En el 2008-2009 nuestra puntuación API fue 858, lo cual es un aumento de la puntuación API 842 del 2007-2008. Nuestro API base fue 838 con un aumento de 20 puntos del año pasado. Además, la escuela Farragut cumplió todas sus metas de crecimiento API que incluye todos los subgrupos significativos.

La escuela Farragut exitosamente cumplió todas las metas de responsabilidad federal en total así como para cada subgrupo significativo. La responsabilidad federal es el progreso anual adecuado o muchas veces referido como AYP, por sus siglas en inglés.

En un esfuerzo para mejorar las puntuaciones de todos los grupos estudiantiles, la facultad está examinando datos de evaluaciones comparativas para determinar áreas de fortaleza y debilidad en rendimiento estudiantil. Estos datos de rendimiento son un pronóstico exacto del éxito en el CST lo cual ocurre al final de la primavera. Como vamos colaborando, planeamos intervenciones por nivel escolar y dentro de salones de clase individuales. Maestros comparten las mejores prácticas a fin de mejor impartir instrucción a sus alumnos. Ofreciendo una vista previa y repasando el material (enseñándolo de nuevo) permite a los alumnos quienes están fallando tener varias oportunidades para captar la nueva información y para practicar habilidades nuevamente obtenidas. Utilizando tecnología en combinación con métodos más básicos, alumnos están mejorando sus destrezas. Desde que alumnos comenzaron tomando evaluaciones comparativas por internet, maestros han comenzado enseñando destrezas preparatorias de exámenes. Con la ayuda del Dr. Dennis Fox, administradores y maestros están aprendiendo a mejorar y actualizar sus habilidades en relación al uso de datos para guiar y mejorar instrucción.

### **B. Inspecciones**

Encuestas informales indican que la mayoría de los padres de familia están satisfechos con el éxito académico total de los alumnos de la escuela Farragut. Las áreas en donde los padres de familia les gustaría ver un mejoramiento incluyen: más recursos suplementarios para estudios sociales y ciencia, más énfasis en el desarrollo de actividad aeróbica en educación física, continuo y mejor énfasis en tecnología y un programa más fuerte de intervención para alumnos que aun no realizan estado hábil o competente en las áreas básicas del currículo.

En el área de artes lingüísticas del inglés y escritura, maestros están atentos a que, en particular, nuestras áreas de comprensión lector y análisis literario del currículo de artes lingüísticas del inglés del tercer año necesitan refuerzo. La facultad ha identificado una falta de estrategias de lectura y una falta de suficiente vocabulario y fluidez académica como posible causas subyacentes del bajo rendimiento entre todos los alumnos, particularmente estudiantes del inglés. Durante instrucción de lectura se colocara énfasis en explícitamente enseñar y proveer los alumnos que no están a nivel escolar con practica de fluidez. Se colocara énfasis en incorporar vocabulario académico en cada lección.

En el área de matemáticas, las siguiente causas subyacentes de bajo rendimiento son evidentes: una falta de exposición a y practica con materiales de resolución de problemas, falta de familiaridad con vocabulario matemático, dificultad adhiriéndose a la guía de ritmo del distrito, falta de fluidez con hechos matemáticos de adición, sustracción, multiplicación. Este año hemos implementados un nuevo currículo matemático y los maestros fueron proporcionados capacitación durante días de desarrollo profesional en agosto. Este nuevo currículo matemático se enfoca en entendimiento conceptual, diseño efectivo de lecciones, resolución de problemas y vocabulario matemático. El nuevo currículo matemático proveerá los maestros con los materiales educativos necesarios para tratar con las áreas de preocupación presentadas anteriormente. Los padres serán alentados para apoyar sus hijos con memorizar los hechos matemáticos necesarios para confianza y éxito en matemáticas.

Los maestros son alentados a utilizar tecnología como una herramienta educativa que provee apoyo visual para todas las lecciones y motivar los alumnos. Todos los salones de cuarto y quinto año recibirán un proyector LCD y cámara de documentos que los permitirá enriquecer sus lecciones diarias a través del uso de estas herramientas tecnológicas. El club de aficionados ha proporcionado fondos para adquirir el programa de computados SuccessMaker. SuccessMaker provee oportunidades de práctica e instrucción en lectura/artes lingüísticas y matemáticas que se adhiere a las normas del contenido de nivel escolar de California para el kínder al octavo año. Este programa de computadoras será utilizado para intervención y enriquecimiento. Successmaker automáticamente ajusta el nivel de dificultad de los ejercicios presentados basado en maestría demostrada de las habilidades de pre requisito.

Es una prioridad importante de los padres de familia y el personal tener todas las artes representadas en la escuela Farragut. Artes visuales han sido un parte establecida de nuestro currículo por varios años. En el 2007-2008 añadimos clases de aprecio musical para alumnos del kínder, primero y segundo año. En el 2008-2009 añadimos clases de aprecio musical para todos los años. Estos programas son financiados por fondos del distrito, becas y fondos generados por los padres de familia. Estamos continuando con drama y baile en algunos años y en nuestro programa extracurricular de enriquecimiento. También tenemos aproximadamente cuatro asambleas de artes escénicas anualmente las cuales son financiadas por el PTA y dinero de becas. Nuestras asociaciones con el Centro Musical, Playa Vista y Opera de Los Angeles benefician todos los alumnos en la escuela primaria Farragut.

### **C. Las observaciones del salón de clases**

En el 2007-2008 nuestra puntuación API fue 842. Nuestra puntuación API del 2008-2009 fue 858. Esto fue un aumento de 20 puntos API. Cumplimos todas las metas API para todos los subgrupos significativos. La escuela Farragut cumplió todas las metas AYP para todos los subgrupos significativos. Las metas AYP continúan aumentando cada año por aproximadamente 10%. A fin de exitosamente cumplir las metas AYP debemos asegurar continuo mejoramiento del rendimiento estudiantil.

En un esfuerzo para mejorar las puntuaciones de todos los grupos estudiantiles, la facultad, bajo la orientación del director, está examinando datos de evaluaciones comparativas para determinar áreas de fortaleza y debilidad en rendimiento estudiantil. Estos datos de rendimiento son un pronóstico exacto del éxito en el CST lo cual ocurre al final de la primavera. Como vamos colaborando, planeamos intervenciones por nivel escolar y dentro de salones de clase individuales. Maestros comparten las mejores prácticas a fin de mejor impartir instrucción a sus alumnos. Ofreciendo una vista previa y repasando el material (enseñándolo de nuevo) permite a los alumnos quienes están fallando tener varias oportunidades para captar la nueva información y para practicar habilidades nuevamente obtenidas. Utilizando tecnología en combinación con métodos más básicos, alumnos están mejorando sus destrezas. Desde que alumnos comenzaron tomando evaluaciones comparativas por internet, maestros han comenzado enseñando destrezas preparatorias de exámenes. Con la ayuda del Dr. Dennis Fox, administradores y maestros están aprendiendo a mejorar y actualizar sus habilidades en relación al uso de datos para guiar y mejorar instrucción.

### **D. El trabajo estudiantil y los documentos escolares**

El 2007-2008 fue el primer año de implementación de las evaluaciones comparativas Galileo para el primero a quinto año. Nuestros maestros y administradores trabajaron con diligencia para apoyar alumnos tomando su evaluación por internet. La facultad trabajo para desarrollar competencia en la recopilación y utilizo de datos para informar y mejorar instrucción. Maestros se están familiarizando y poniendo más cómodos con Galileo. Ellos son capaces de utilizar la información disponible con más éxito para volver a enseñar y enriquecer sus alumnos en las ares comunes de artes lingüísticas del inglés y matemáticas. Estamos continuando mejorando y fortaleciendo sus habilidades a través de desarrollo profesional, particularmente en el área de tecnología, a través de la beca T.I.E. Nuestro desarrollo profesional se enfoca en prácticas basadas en investigación. Maestros colaboran para establecer intervenciones efectivas dentro del día escolar y en un ambiente antes y después de la escuela.

En la escuela primaria Farragut, cada maestro ha participado en continuo desarrollo profesional sobre instrucción diferenciada para ayudar satisfacer las necesidades de alumnos individuales y para acomodar una variedad de estilos de aprendizaje. Continuamos integrando tecnología y las artes a lo largo del currículo a través de los niveles escolares. El mantenimiento de un ambiente de aprendizaje seguro es de gran importancia. Para este fin, apoyamos un plan progresivo de disciplina a nivel escolar que se enfoca en "alumnos comportándose bien". Ofrecemos incentivos positivos tales como papелitos de "bondad", premios del salón de almuerzo y premios alumno del mes. Premios basados en comportamiento claro y consistente y consecuencias ayudan los alumnos entender lo que se espera. Excelente ciudadanía es una expectativa a nivel escolar. Desarrollo de carácter es impartido a través del programa de los pilares de buen carácter del distrito, el programa de prevención de violencia/drogas, asambleas semanales de nivel escolar y reconocimiento del salón de clases. Familias escolares, que se reúnen cada mes, están compuestas de un patrocinador adulto y aproximadamente 15-22 alumnos del kínder hasta quinto año. Este programa, más que cualquier otro, introduce los alumnos a pares de diferentes edades y fomenta el establecimiento y desarrollo de relaciones que si no podrían no existir mientras establecemos comunidad a lo largo de la escuela. Nuestro consejo estudiantil patrocina y apoya varios proyectos de servicio comunitario incluyendo Family Place y Upward Bound House. Nuestros alumnos aprenden a través de trabajo para otra gente.

Tomamos ventaja y disfrutamos de la diversidad de recursos en nuestra comunidad alentando participación de los padres de familia y la comunidad con nuestras oportunidades de voluntario y sociedad de negocio y comunidad. Organizaciones de servicio, tales como Lions Club, ofrecen exámenes de la vista a los alumnos. Exámenes dentales son ofrecidos anualmente por dentistas comunitarios. Día de orientación profesional es un tiempo especial para que los padres de familia y miembros comunitarios les enseñen a los alumnos sobre la variedad de carreras y profesiones que están disponibles para ellos.

## **E. El análisis del programa educativo actual (ve Apéndice B)**

Las siguientes evaluaciones estatales y locales son utilizadas para mejorar rendimiento estudiantil y para informar y modificar instrucción:

- Evaluaciones comparativas Galileo en artes lingüísticas y matemáticas
- Datos del examen STAR
- Evaluaciones de lección de lectura Open Court, incluyendo títulos de escritura, puntos de referencia de comprensión, vocabulario y ortografía
- Evaluaciones de fluidez
- Evaluaciones matemáticas desarrolladas por el distrito
- Inventario Johnston de ortografía
- Examen de aptitudes fonéticas básicas (BPST, por sus siglas en inglés)
- Evaluaciones de conciencia fonémica tales como segmentación, comprensión oral (kínder y primer año)

Maestros utilizan datos de las evaluaciones comparativas Galileo para guiar instrucción y para diseñar intervención. Equipos de nivel escolar examinan datos de informes de perfil de desarrollo y análisis de alumnos en riesgo para determinar las necesidades académicas estudiantiles. Evaluaciones comparativas son llevadas a cabo tres veces al año en el primer a quinto año. Estos datos proveen los maestros con una probabilidad de éxito estudiantil en el examen de normas de California administrado cada año al final de la primavera.

Durante estas reuniones de nivel escolar, maestros colaboran para identificar y evaluar las necesidades de sus alumnos basado en evaluaciones comparativas y provisionales. Ellos usan estos datos para diseñar intervención inmediata y lecciones de enriquecimiento para alumnos individuales dentro de pequeños grupos a lo largo de cada nivel escolar.

Continua ayuda educativa y apoyo para maestros es ofrecido por los maestros del desarrollo del idioma inglés en asignación especial (ELD TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito, por datos de TOSA y por personal de evaluación y apoyo de maestros principiantes (BTSA TOSA, por sus siglas en inglés). Los maestros que manejan nuestro programa de especialista de recursos proveen continuo apoyo y sugerencias a los maestros para ayudar que están luchando en varias áreas del currículo.

El programa de educación física ofrece una oportunidad diaria de treinta minutos (4 veces a la semana) para que los maestros colaboren a lo largo de niveles escolares. Dos veces cada mes, los alumnos participan en una clase de educación física de una hora durante la cual los maestros de cada nivel escolar se reúnen para colaborar en áreas curriculares, para examinar datos y para planificar lecciones incluyendo intervención y enriquecimiento. Periódicamente, equipos de nivel escolar se reúnen para articulación vertical (reuniéndose con el año escolar anterior y siguiente) para planificar y colaborar. Maestros a lo largo del distrito escolar de Culver City están aprendiendo utilizar un protocolo del distrito para evaluar y usar datos estudiantiles para diseñar intervenciones que tratan con las deficiencias estudiantiles de aprendizaje e identifican áreas de enriquecimiento. El programa que utilizamos se llama Galileo y provee evaluaciones comparativas periódicamente las cuales son utilizadas para guiar instrucción. Equipos de nivel escolar se reúnen a menudo para colaborar y planificar esta instrucción. Comenzando en agosto del año 2008, administradores comenzaron trabajando con el Dr. Dennis Fox para desarrollar los protocolos. Todos los maestros continuaran participando en sesiones de desarrollo profesional enfocándose en el uso de datos y el desarrollo de estrategias de intervención.

Todos los maestros a lo largo de niveles escolares se adhieren a las normas del contenido de California. Todos los materiales educativos están basados en normas y en estudios sociales y ciencia, los materiales son de las más recientes adopciones estatales. Normas esenciales han sido identificadas y están siendo impartidas a lo largo de los niveles escolares. Evaluaciones comparativas son administradas tres veces al año a los alumnos de primero a quinto año. Alumnos del kínder son administrados otras evaluaciones apropiadas periódicamente en artes lingüísticas del inglés y matemáticas. Datos de evaluaciones comparativas son utilizados para informar instrucción y para determinar necesidades de intervención y enriquecimiento.

## **V. Descripción de barreras y metas escolares relacionadas**

### **META #1: ESCRITURA**

Kínder – primer año: Alumnos lograran o superaran el mínimo punto de referencia de escritura cada año.

Segundo a quinto año: Todos los alumnos dentro de subgrupos estadísticamente significativos lograran o superaran el punto de referencia mínimo para la porción de estrategias de escritura del CST.

BARRERAS: La escuela primaria Farragut tiene fondos categóricos muy limitados. Esto afecta nuestra habilidad de proveer desarrollo profesional en el área de escritura.

### **META #2: MATEMATICAS**

El porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado en matemáticas aumentara de 66% a 70% para el final del año escolar 2009-2010 como es medido por la pruebas de normas de California (CST, por sus siglas en inglés).

BARRERAS: Un nuevo currículo matemático fue implementado este año escolar y los maestros no tienen la familiaridad con el currículo. Capacitación de desarrollo profesional fue proporcionado por el editor y los maestros están trabajando colaborativamente para compartir las mejores prácticas.

### **META #3: ARTES LINGÜÍSTICAS DEL INGLÉS**

El porcentaje de alumnos rindiendo al nivel hábil o avanzado en artes lingüísticas del inglés aumentara de 64% a 70% para el final del año escolar 2009-2010 como es medido por la pruebas de normas de California (CST, por sus siglas en inglés).

BARRERAS: El personal de la escuela primaria Farragut tiene un desarrollo profesional muy limitado sobre el uso de Open Court. Capacitación será proporcionado en enero para todo el personal. El director estará disponible para proveer lecciones modeladas de Open Court como sea necesario. Actualmente hay un falta de intervenciones efectivas para apoyar los alumnos no competentes en ELA. Implementación de SuccessMaker estará disponible para proveer los alumnos con oportunidades de práctica e instrucción en ELA que se adhiere a las normas de nivel escolar de California para el kínder al octavo año.

### **META #4: CIENCIA**

El porcentaje de alumnos rindiendo al nivel hábil o avanzado en ciencia aumentara de 55% a 60% para el final del año escolar 2009-2010 como es medido por la pruebas de normas de California (CST, por sus siglas en inglés).

BARRERAS: El personal de la escuela ha tenido desarrollo profesional muy limitado en el área de ciencia.

### **META #5: EDUCACION DE ARTES**

Todos los alumnos del kínder a quinto año tienen acceso a y obtienen conocimiento de las artes como área del currículo común. Kínder hasta quinto año se enfocan en artes visuales y música. Componentes de danza y drama son integrados en el currículo de primero, cuarto y quinto año. Experiencias adicionales de artes están disponibles para todos los alumnos a través del programa extracurricular de enriquecimiento ofrecido tres veces al año para el kínder a quinto año.

## VI. Mejoras Planeadas en Desempeño Estudiantil

El consejo escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la eficacia de elementos claves del programa de enseñanza para los alumnos que no logren los objetivos de crecimiento API y AYP. Como resultado, ha adoptado los siguientes objetivos escolares, acciones correspondientes y gastos para mejorar el rendimiento académico de grupos estudiantiles que no cumplen con las normas estatales del contenido:

<b>OBJETIVO NÚMERO 1</b> <b>(Basado en conclusiones de las páginas: Análisis de componentes de programas y datos estudiantiles)</b> Destreza de escritura  Kinder a primer año: Alumnos lograrán o superarán el punto de referencia mínimo de escritura cada año.  Segundo a quinto año: Todos los alumnos dentro de subgrupos estadísticamente significativos lograrán o superarán el punto de referencia mínimo para la porción de estrategias de escritura del CST.	
<b>Grupos estudiantiles y niveles escolares que participan en este objetivo:</b> Alumnos del kínder a quinto año (enfoque significativo en poblaciones en desventaja socioeconómicas y estudiantes del inglés)	<b>Desarrollo anual anticipado de rendimiento para cada grupo:</b> Kinder – primer año: 95% de todos los alumnos lograrán el punto de referencia mínimo de escritura cada año. 75% superarán el punto de referencia de escritura.  Segundo a quinto año: Alumnos contestarán 67% de la preguntas correctamente en la porción de estrategias de escritura del CST para el 2007-2008 con un aumento de 3% cada año a partir de entonces.  Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de segundo al quinto año contestarán 55% de las preguntas correctamente en la porción “estrategias de escritura” del CST para el 2007/2008 con un aumento de 3% cada año a partir de entonces.  Alumnos en desventaja socioeconómica de segundo al quinto año contestarán 55% de las preguntas correctamente en la porción “estrategias de escritura” del CST para el 2007/2008 con un aumento de 3% cada año a partir de entonces.
<b>Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo:</b> CST Resultados de escritura STAR de cuarto año Títulos de escritura de nivel escolar Respuesta a escritura (OCR)	<b>Información que debe recopilarse sobre los grupos para medir el progreso académico:</b> CST Resultados de escritura STAR de cuarto año Títulos de escritura de nivel escolar Respuesta a escritura (OCR)

OBJETIVO NÚMERO 1				
Acciones o medidas que se tomarán para lograr este objetivo Considerar todas los factores pertinentes (por ejemplo: enseñanza y aprendizaje; composición del personal y capacitación profesional)	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Gastos propuestos	Costo estimado	Fondos
Maestros se familiarizarán con las evaluaciones y títulos del distrito. <ul style="list-style-type: none"> <li>Proveer desarrollo de personal para mejorar rendimiento estudiantil</li> <li>Adquirir materiales educativos</li> <li>Muestras de escritura mensuales a nivel escolar</li> <li>Tutoría extracurricular</li> <li>Seminario de escritura sobre la educación de padres de familia</li> <li>Programas de laboratorio de computación</li> </ul>	continuo			
Alumnos trabajaran con ayudantes educativos en pequeños grupos para mejorar escritura. <ul style="list-style-type: none"> <li>Proveer alumnos del kínder con ayuda de un ayudante educativo para trabajar en grupos pequeños de alumnos aun no competentes</li> </ul>	Septiembre a junio	Ayudantes educativos \$36,601.38		SI
Desarrollar comunicación de hogar a escuela relacionado a expectativas de nivel escolar y normas de escritura <ul style="list-style-type: none"> <li>Noches de educación de padre de familia sobre géneros y títulos de escritura</li> </ul>	Septiembre a junio	N/A		N/A
Maestros del kínder serán entrenados sobre escritura modelada e interactiva por el director utilizando la biblioteca de CDs de recursos para los maestros de SRA.	Enero a marzo			

<b>OBJETIVO NÚMERO 1</b>				
<b>Acciones o medidas que se tomarán para lograr este objetiv</b> Considerar todas los factores pertinentes (por ejemplo: enseñanza y aprendizaje; composición del personal y capacitación profesional)	<b>Fecha para comenzar</b> <b>Fecha para terminar</b>	<b>Gastos propuestos</b>	<b>Costo estimado</b>	<b>Fondos</b>
Un maestro de quinto año esta poniendo a prueba "Being a Writer". Todos los niveles escolares serán entrenados y comenzaran implementación de este programa efectivo de escritura.	Año escolar 2010			beca
Reuniones del personal se enfocaran en calibración de ejemplos de escritura estudiantil	Febrero a marzo			
Todos los maestros del primero al quinto año serán entrenados utilizando los CD's de la biblioteca de recursos de maestros SRA.	Febrero a marzo			

## VI. Mejoras Planeadas en Desempeño Estudiantil (continuado)

<b>OBJETIVO NÚMERO 2</b> <b>(Basado en conclusiones de las páginas: Análisis de componentes de programas y datos estudiantiles)</b> Competencia matemática  El porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado en matemáticas aumentara de 66% a 70% para el final del año escolar 2009-2010 como es medido por el examen de normas de California (CST, por sus siglas en inglés)	
<b>Grupos estudiantiles y niveles escolares que participan en este objetivo:</b> Alumnos del kínder a quinto año (enfoque significativo en poblaciones en desventaja socioeconómicas y estudiantes del inglés)	<b>Desarrollo anual anticipado de rendimiento para cada grupo:</b> Kínder – primer año: 95% de todos los alumnos lograrán el punto de referencia mínimo de matemáticas cada año. 85% de alumnos SED y EL superaran el punto de referencia de matemáticas.  Segundo a quinto año: 70% de los alumnos lograrán competencia en la porción de matemáticas del CST para el 2009-2010 con un aumento de 2% cada año a partir de entonces.  Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 55% de los alumnos EL del segundo al quinto año lograrán competencia en la porción de matemáticas del CST para el 2009-2010 con un aumento de 2% cada año a partir de entonces.  Alumnos en desventaja socioeconómica: 55% de los alumnos del segundo al quinto año lograrán competencia en la porción de matemáticas del CST para el 2009-2010 con un aumento de 2% cada año a partir de entonces.
<b>Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo:</b> CST Evaluaciones comparativas Pruebas de capitulo/modulo Exámenes/pruebas creadas por los maestros Trabajo de clase Tarea	<b>Información que debe recopilarse sobre los grupos para medir el progreso académico:</b> CST Evaluaciones comparativas Pruebas de capitulo/modulo Exámenes/pruebas creadas por los maestros Trabajo de clase Tarea

<b>OBJETIVO NÚMERO 2</b>				
<b>Acciones o medidas que se tomarán para lograr este objetiv</b> Considerar todas los factores pertinentes (por ejemplo: enseñanza y aprendizaje; composición del personal y capacitación profesional)	<b>Fecha para comenzar</b> <b>Fecha para terminar</b>	<b>Gastos propuestos</b>	<b>Costo estimado</b>	<b>Fondos</b>
Alumnos rindiendo por debajo de las normas de nivel escolar recibirán ayuda en pequeños grupos <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir materiales educativos</li> <li>Proveer desarrollo de personal para mejorar rendimiento estudiantil</li> <li>Programas del laboratorio de computación</li> <li>Noche de educación para los padres de familia</li> <li>Maestros se enfocan en normas esenciales</li> <li>Actividades kinestéticas involucrando normas de matemática</li> <li>Tiempo de instrucción limitada por nivel escolar para ayudar los maestros con ritmo</li> </ul> * Implementación del currículo matemático recientemente adoptado	Continuo	Ayudantes educativos \$36,601.38  Acuerdos de mantenimiento/equipo \$9,000.		SI
Maestros se enfocaran en normas académicas claves <ul style="list-style-type: none"> <li>Proveer desarrollo de personal para mejorar rendimiento estudiantil</li> <li>Adquirir materiales educativos</li> <li>Reuniones mensuales de nivel escolar/entre varios niveles a nivel escolar</li> <li>Tutoría extracurricular</li> <li>Programas del laboratorio de computación</li> <li>Guías de ritmo matemático</li> </ul>	Continuo	Tutoría extracurricular – maestros – trabajo adicional \$9,000.		AB1802
Alumnos trabajando por debajo del nivel escolar (categoría básica) serán ofrecidos tutoría <ul style="list-style-type: none"> <li>Proveer tutoría extracurricular para alumnos un poco por debajo del nivel escolar utilizando el programa de computadoras SuccessMaker</li> </ul>	Enero hasta marzo			club FAN

<b>OBJETIVO NÚMERO 2</b>				
<b>Acciones o medidas que se tomarán para lograr este objetivo</b> Considerar todas los factores pertinentes (por ejemplo: enseñanza y aprendizaje; composición del personal y capacitación profesional)	<b>Fecha para comenzar</b> <b>Fecha para terminar</b>	<b>Gastos propuestos</b>	<b>Costo estimado</b>	<b>Fondos</b>
Alumnos que requieren intervención primaria en kínder y primer año recibirán ayuda adicional a través de la ayuda de un ayudante educativo en un ambiente de grupo pequeño.	Continuo	Ayudantes educativos \$36,601.38.		SI
Todos los alumnos mejoraran en hechos matemáticos <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros implementaran ejercicios de matemática y oportunidades para aprender hechos matemáticos con automatismo</li> </ul> Los padres serán alentados para apoyar maestría de hechos matemáticos en casa.	Continuo			SI
Alumnos de cuarto y quinto año recibirán individuales lecciones suplementarias adicionales basadas en destrezas e individualizadas a través del programa de computadora Accelerated Math y SuccessMaker. <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de personal como es proporcionado por la compañía Pearson Learning</li> <li>Adquisición del programa de computadora SuccessMaker</li> <li>Educación de los padres</li> </ul>	Continuo			Club FAN
Los maestros del primero al quinto año estarán involucrados en días de análisis de datos con el director. Utilizando informes de Galileo los maestros y el director identificarán normas matemáticas que necesitan ser re enseñadas para apoyar los alumnos a lograr competencia. Los maestros identificarán cuales normas en matemáticas necesitan ser re enseñadas en grupos flexibles. El personal y el director supervisaran como nuestros alumnos "identificados" están progresando en matemáticas para asegurar que logren competencia.	Enero a marzo			Presupuesto del módulo

## VI. Mejoras Planeadas en Desempeño Estudiantil (continuado)

### OBJETIVO NÚMERO 3

(Basado en conclusiones de las páginas: Análisis de componentes de programas y datos estudiantiles)

Competencia de artes lingüísticas del inglés

El porcentaje de alumnos rindiendo al nivel hábil o avanzado en artes lingüísticas del inglés aumentara de 64% a 70% para el fin del año escolar 2009-2010 como es medido por el examen de normas de California (CST, por sus siglas en inglés)

<p><b>Grupos estudiantiles y niveles escolares que participan en este objetivo:</b> Alumnos del kínder a quinto año (enfoque significativo en poblaciones en desventaja socioeconómicas y estudiantes del inglés)</p>	<p><b>Desarrollo anual anticipado de rendimiento para cada grupo:</b> Kínder – primer año: 90% de todos los alumnos lograran el punto de referencia mínimo de artes lingüísticas del inglés cada año. 75% de alumnos SED y EL superaran el punto de referencia de artes lingüísticas del inglés cada año.  Segundo a quinto año: 65% de los alumnos lograran competencia en la porción de artes lingüísticas del inglés del CST para el 2007-2008 con un aumento de 3% cada año a partir de entonces.  Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 55% de los alumnos EL del segundo al quinto año lograran competencia en la porción de artes lingüísticas del inglés del CST para el 2007-2008 con un aumento de 2% cada año a partir de entonces.  Alumnos en desventaja socioeconómica: 55% de los alumnos del segundo al quinto año lograran competencia en la porción de artes lingüísticas del inglés del CST para el 2007-2008 con un aumento de 2% cada año a partir de entonces.</p>
<p><b>Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo:</b> CST Evaluaciones comparativas Pruebas de capitulo/modulo Exámenes/pruebas creadas por los maestros Trabajo de clase Tarea</p>	<p><b>Información que debe recopilarse sobre los grupos para medir el progreso académico:</b> CST Evaluaciones comparativas Pruebas de capitulo/modulo Exámenes/pruebas creadas por los maestros Trabajo de clase Tarea</p>

### OBJETIVO NÚMERO 3

<p><b>Acciones o medidas que se tomarán para lograr este objetiv</b> Considerar todas los factores pertinentes (por ejemplo: enseñanza y aprendizaje; composición del personal y capacitación profesional)</p>	<p><b>Fecha para comenzar</b> <b>Fecha para terminar</b></p>	<p><b>Gastos propuestos</b></p>	<p><b>Costo estimado</b></p>	<p><b>Fondos</b></p>
<p>Alumnos rindiendo por debajo de las normas de nivel escolar recibirán ayuda en pequeños grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer cada nivel escolar con un ayudante educativo para trabajar en pequeños de alumnos de bajo rendimiento.</li> <li>• Adquirir materiales educativos</li> <li>• Proveer desarrollo de personal para recopilar y utilizar datos para mejorar instrucción y rendimiento estudiantil.</li> <li>• Tutoría extracurricular</li> <li>• Uso del laboratorio de computación y programa del salón de clases</li> <li>• Hacer cumplir acuerdo esencial y política de la mesa en relación a lectura en casa</li> </ul>	<p>Septiembre a junio</p>	<p>Ayudantes educativos \$36,601.38</p>		<p>SI</p>
<p>Alumnos trabajando a nivel básico (justo por debajo del nivel escolar) serán ofrecidos tutoría extracurricular para mejorar destrezas de comprensión lector.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer tutoría extracurricular para los alumnos justo por debajo del nivel escolar</li> </ul>	<p>Enero hasta marzo</p>	<p>Tutoría extracurricular – trabajo adicional para maestros \$9,000.</p>		<p>AB1802</p>
<p>Desarrollaran comunicación del hogar a la escuela relacionado a expectativas y normas de nivel escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres para los padres de familias y pautas escritas (por nivel escolar)</li> <li>• Proveer desarrollo de personal sobre instrucción basada en normas y recopilación y uso de datos a través de las evaluaciones comparativas Galileo</li> </ul>	<p>Septiembre a junio</p>	<p>N/A</p>		<p>N/A</p>

<b>OBJETIVO NÚMERO 3</b>				
<b>Acciones o medidas que se tomarán para lograr este objetiv</b> Considerar todas los factores pertinentes (por ejemplo: enseñanza y aprendizaje; composición del personal y capacitación profesional)	<b>Fecha para comenzar</b> <b>Fecha para terminar</b>	<b>Gastos propuestos</b>	<b>Costo estimado</b>	<b>Fondos</b>
Maestros participaran en oportunidades de desarrollo profesional proporcionadas por el distrito <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros asistirán a conferencias de desarrollo profesional</li> <li>• Maestros se reunirán con sus equipos de nivel escolar para colaborar sobre las mejores prácticas y análisis de datos</li> </ul>	Septiembre a junio	Desarrollo profesional sobre Open Court proporcionado por el distrito, 29 de enero		SI
El director modelará lecciones de Open Court como sea necesario para apoyar los maestros a implementar mas efectivamente el programa de lectura Open Court	Continuo a lo largo del año			

## VI. Mejoras Planeadas en Desempeño Estudiantil (continuado)

<b>OBJETIVO NÚMERO 4</b> <b>(Basado en conclusiones de las páginas: Análisis de componentes de programas y datos estudiantiles)</b> Competencia de ciencia - El porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado en ciencia aumentara de 55% a 60% para el fin del año escolar 2009-2010 como es medido por el examen de normas de California (CST, por sus siglas en inglés).	
<b>Grupos estudiantiles y niveles escolares que participan en este objetivo:</b> Quinto año	<b>Desarrollo anual anticipado de rendimiento para cada grupo:</b> 42% de todos los alumnos de quinto año rendirán a niveles hábil o avanzado en la porción de ciencia en el examen de normas de California, aumentando por 5% cada año a partir de entonces.  40% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de quinto año rendirán al nivel básico y 10% a los niveles hábil o avanzado.
<b>Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo:</b> CST Trabajo de clase Exámenes de capitulo/modulo Pruebas creadas por los maestros	<b>Información que debe recopilarse sobre los grupos para medir el progreso académico:</b> CST Trabajo de clase Exámenes de capitulo/modulo Pruebas creadas por los maestros

OBJETIVO NÚMERO 4				
Acciones o medidas que se tomarán para lograr este objetiv Considerar todas los factores pertinentes (por ejemplo: enseñanza y aprendizaje; composición del personal y capacitación profesional)	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Gastos propuestos	Costo estimado	Fondos
Adquirir materiales educativos suplementarios	Continuo			SI
Mejorar y expandir libros de biblioteca y recursos para apoyar el currículo.	Continuo			Fondos de la feria de libros
Feria de ciencia a nivel escolar	Anualmente - primavera			PTA
Los maestros del quinto año usaran el los artículos del examen de ciencia del previo CST para reforzar las normas probadas en el CST.	Febrero hasta abril			

## VI. Mejoras Planeadas en Desempeño Estudiantil (continuado)

<b>OBJETIVO NÚMERO 5</b> <b>(Basado en conclusiones de las páginas: Análisis de componentes de programas y datos estudiantiles)</b> Educación de las artes  Todos los alumnos del kínder hasta quinto año tienen acceso a y obtienen conocimiento de las artes como área del currículo básico. Alumnos de kínder hasta quinto año se enfocan en artes visuales y música. Experiencias adicionales de artes están disponibles para todos los alumnos a través del programa extracurricular de enriquecimiento ofrecido tres veces al año para el kínder a quinto año.	
<b>Grupos estudiantiles y niveles escolares que participan en este objetivo:</b> Alumnos del kínder hasta quinto año	<b>Desarrollo anual anticipado de rendimiento para cada grupo:</b> Todos los alumnos del kínder hasta quinto año tienen acceso a y obtienen conocimiento de las artes como área del currículo básico. Alumnos de kínder hasta quinto año se enfocan en artes visuales y música. Experiencias adicionales de artes están disponibles para todos los alumnos a través del programa extracurricular de enriquecimiento ofrecido tres veces al año para el kínder a quinto año.
<b>Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo:</b> Artes visuales: Ejemplos de trabajo, trabajo de practica y proyectos terminados en portafolios y exhibiciones de arte estudiantil.  Participación y esfuerzo evidente para los maestros en clases de música y danza. Habilidad de utilizar destrezas aprendidas para rendir mejor ante una audiencia de pares y/u otra gente.	<b>Información que debe recopilarse sobre los grupos para medir el progreso académico:</b> Artes visuales: Ejemplos de trabajo, trabajo de practica y proyectos terminados en portafolios y exhibiciones de arte estudiantil.  Participación y esfuerzo evidente para los maestros en clases de música, danza y drama. Habilidad de utilizar destrezas aprendidas para rendir mejor ante una audiencia de pares y/u otra gente.

OBJETIVO NÚMERO 5				
Acciones o medidas que se tomarán para lograr este objetivo Considerar todas los factores pertinentes (por ejemplo: enseñanza y aprendizaje; composición del personal y capacitación profesional)	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Gastos propuestos	Costo estimado	Fondos
Maestros de artes visuales ofrecerán instrucción en la de educación de artes. Maestros del salón apoyaran y suplementaran sus esfuerzos. <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del currículo, mapeo, planificación.</li> <li>Desarrollo profesional ofrecido por el distrito</li> <li>Educación para los padres de familia</li> <li>Miembros del comité de artes</li> <li>Enseñanza/planificación en grupos</li> <li>Experiencia del personal para entrenar a otra gente</li> <li>Compartir entre el personal</li> <li>Uso de tecnología para apoyar la educación de las artes</li> </ul>	Continuo	Materiales curriculares suplementarios  Materiales y equipo de arte		Presupuesto del modulo/financiamiento del club de aficionados
El personal de la escuela Farragut servirá como el cuerpo por el cual la educación se supervisara, planificación del currículo es continua y el programa es actualizado/evaluado. <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación</li> <li>Miembros del comité de artes</li> <li>Educación para los padres de familia</li> <li>Establecer y mantener sociedades de negocio</li> <li>Continua vigilancia, planificación y evaluación</li> </ul>	Continuo	Materiales curriculares suplementarios  Materiales y equipo de arte		Presupuesto del modulo/financiamiento del club de aficionados
Maestros participaran en desarrollo de personal <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza en grupos</li> <li>Experiencia del personal para entrenar a otra gente</li> </ul>	Continuo	Cursillo y conferencias manejadas por el distrito		N/A

## Apéndice A - Desempeño Escolar y Estudiantil

**Tabla 1: Índice de Desempeño Académico (API) por Grupo Estudiantil**

NIVEL DE COMPETENCIA según el índice API	DATOS DEL ÍNDICE DE DESEMPEÑO ACADÉMICO (API) POR GRUPO ESTUDIANTIL											
	Todos los alumnos			Blancos			Afroamericanos			Asiáticos		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Número Incluido	307	331	324	107	104	106	56	49	44	30	52	48
Crecimiento API	860	842	858	906	879	897	822				907	
Base API	816	858	838	860	902	874	778	822				901
Meta	A	A	A	A	A	A	5					
Crecimiento	44	-16	20	46	-23	23	44					
Meta Cumplida	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí						

NIVEL DE COMPETENCIA según el índice API	DATOS DEL ÍNDICE DE DESEMPEÑO ACADÉMICO (API) POR GRUPO ESTUDIANTIL											
	Hispanos			Alumnos que están aprendiendo inglés			Con desventajas socio-económicas			Estudiantes con discapacidades		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Número Incluido	92	98	100	62	66	60	88	93	72	17	21	31
Crecimiento API	799	774	792	798			784	757	785			
Base API	750	796	774		798		731	781	755			
Meta	5	4	5				5	5	5			
Crecimiento	49	-22	18				53	-24	30			
Meta Cumplida	Sí	No	Sí				Sí	No	Sí			

## Apéndice A - Desempeño Escolar y Estudiantil (continuado)

**Tabla 2: Contabilidad Título III – AMAO1, AMAO2, Crecimiento Anual (Distrito)**

NIVEL DE COMPETENCIA	AMAO 1- Crecimiento Anual			AMAO 2 – Obteniendo Dominio del Inglés		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Número de Pruebas Anuales	859	791	851			
Porcentaje con Datos del año anterior	92.4%	99.9%	94.8%			
Número en Cohorte	794	790	807	498	471	424
Número Cumplido	414	511	489	170	221	182
Porcentaje Cumplido	52.1%	64.7%	60.6%	34.1%	46.9%	42.9%
NCLB Meta	48.7%	50.1%	51.6%	27.2%	28.9%	30.6%
<b>Meta Cumplida</b>	<b>Sí</b>	<b>Sí</b>	<b>Sí</b>	<b>Sí</b>	<b>Sí</b>	<b>Sí</b>

## Apéndice A - Desempeño Escolar y Estudiantil (continuado)

**Tabla 3: Progreso Anual Adecuado ELA (AYP) por Grupo Estudiantil**

NIVEL DE COMPETENCIA según el índice AYP	DATOS DEL PROGRESO ANUAL ADECUADO ELA (AYP) POR GRUPO ESTUDIANTIL											
	Todos los alumnos			Blancos			Afroamericanos			Asiáticos		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Coefficiente de participación	100	100	100	100	100	99	100	100	100	100	100	100
Número a nivel competente o superior	201	200	220	84	71	80	33	29	30	27	37	37
Porcentaje a nivel competente o superior	65.5	60.4	67.9	78.5	68.3	75.5	58.9	59.2	68.2	90.0	71.2	77.1
Objetivo AYP	24.4* 22.3**	35.2* 33.4**	46.0* 44.5**	24.4* 22.3**	35.2* 33.4**	46.0* 44.5**	24.4* 22.3**	35.2* 33.4**	46.0* 44.5**	24.4* 22.3**	35.2* 33.4**	46.0* 44.5**
Cumplen con el criterio AYP	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	--	--	--	Sí	--

NIVEL DE COMPETENCIA según el índice AYP	DATOS DEL PROGRESO ANUAL ADECUADO ELA (AYP) POR GRUPO ESTUDIANTIL											
	Hispanos			Alumnos que están aprendiendo inglés			Con desventajas socio-económicas			Estudiantes con discapacidades		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Coefficiente de participación	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Número a nivel competente o superior	41	45	54	33	34	26	38	39	36	2	10	10
Porcentaje a nivel competente o superior	44.6	45.9	54.0	53.2	51.5	43.3	43.2	41.9	50.0	11.1	47.6	32.3
Objetivo AYP	24.4* 22.3**	35.2* 33.4**	46.0* 44.5**	24.4* 22.3**	35.2* 33.4**	46.0* 44.5**	24.4* 22.3**	35.2* 33.4**	46.0* 44.5**	24.4* 22.3**	35.2* 33.4**	46.0* 44.5**
Cumplen con el criterio AYP	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	--	--	--

\* = Objetivo AYP para primarias/secundarias (2007=24.4%), (2008=35.2%), (2009=46%)

\*\* = Objetivo AYP para preparatorias (2007=22.3%), (2008=33.4%), (2009=44.5%)

## Apéndice A - Desempeño Escolar y Estudiantil (continuado)

**Tabla 4: Progreso Anual Adecuado en Matemáticas (AYP) por Grupo Estudiantil**

NIVEL DE COMPETENCIA según el índice AYP	DATOS DEL PROGRESO ANUAL ADECUADO ELA (AYP) POR GRUPO ESTUDIANTIL											
	Todos los alumnos			Blancos			Afroamericanos			Asiáticos		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Coefficiente de participación	100	100	100	100	99	99	100	100	100	100	100	100
Número a nivel competente o superior	207	216	230	80	76	87	35	29	29	28	42	39
Porcentaje a nivel competente o superior	67.4	65.5	71.0	74.8	73.8	82.1	62.5	59.2	65.9	93.3	80.8	81.3
Objetivo AYP	26.5* 20.9**	37.0* 32.2**	47.5* 43.5**	26.5* 20.9**	37.0* 32.2**	47.5* 43.5**	26.5* 20.9**	37.0* 32.2**	47.5* 43.5**	26.5* 20.9**	37.0* 32.2**	47.5* 43.5**
Cumplen con el criterio AYP	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	--	--	--	Sí	--

NIVEL DE COMPETENCIA según el índice AYP	DATOS DEL PROGRESO ANUAL ADECUADO ELA (AYP) POR GRUPO ESTUDIANTIL											
	Hispanos			Alumnos que están aprendiendo inglés			Con desventajas socio-económicas			Estudiantes con discapacidades		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Coefficiente de participación	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Número a nivel competente o superior	45	47	54	31	37	31	45	41	38	6	8	13
Porcentaje a nivel competente o superior	48.9	48.0	54.0	50.0	56.1	51.7	51.1	44.1	52.8	33.3	38.1	41.9
Objetivo AYP	26.5* 20.9**	37.0* 32.2**	47.5* 43.5**	26.5* 20.9**	37.0* 32.2**	47.5* 43.5**	26.5* 20.9**	37.0* 32.2**	47.5* 43.5**	26.5* 20.9**	37.0* 32.2**	47.5* 43.5**
Cumplen con el criterio AYP	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	--	--	--

\* = Objetivo AYP para primarias/secundarias (2007=26.5%), (2008=37%), (2009=47.5%)

\*\* = Objetivo AYP para preparatorias (2007=20.9%), (2008=32.2%), (2009=43.5%)

**Apéndice A - Desempeño Escolar y Estudiantil (continuado)**

**Tabla 5: Datos de Desarrollo del Idioma Inglés en California (CELDT)**

<b>Año escolar</b>	<b>Resultados de la Prueba del desarrollo del inglés de California 2008-09</b>											
	<b>Nivel avanzado</b>		<b>Nivel preavanzado</b>		<b>Nivel intermedio</b>		<b>Nivel preintermedio</b>		<b>Nivel inicial</b>		<b>Número de alumnos evaluados</b>	
	<b>#</b>	<b>%</b>	<b>#</b>	<b>%</b>	<b>#</b>	<b>%</b>	<b>#</b>	<b>%</b>	<b>#</b>	<b>%</b>	<b>#</b>	
<b>K</b>							*****	***				2
<b>1</b>	2	18	5	45	3	27	1	9				11
<b>2</b>	2	13	9	56	4	25	1	6				16
<b>3</b>	1	7	2	14	5	36	4	29	2	14		14
<b>4</b>			2	29	4	57			1	14		7
<b>5</b>			5	56	4	44						9
<b>Total</b>	5	8	23	39	20	34	8	14	3	5		59

## Apéndice B - Análisis del programa actual de enseñanza

Los siguientes enunciados fueron adaptados del Título I, Parte A de la ley NCLB y los componentes del programa esencial de California (Essential Program Components, o EPC). Se pueden usar estos enunciados para descubrir y analizar las características del programa de enseñanza de esta escuela para alumnos que:

- no alcanzan los objetivos de rendimiento
- alcanzan los objetivos de rendimiento
- exceden los objetivos de rendimiento

Se debe dar una consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento que no cumplen a través de continua supervisión de programas categoricos. Un sinopsis de la discusión es ofrecido.

### Normas, evaluación y responsabilidad

#### 1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (NCLB)

Las evaluaciones estatales y locales que son utilizadas para mejorar rendimiento estudiantil y para informar y modificar instrucción:

- Evaluaciones comparativas Galileo en artes lingüísticas y matemáticas
- Datos de examen STAR
- Evaluaciones de la unidad Open Court, incluyendo títulos de escritura, puntos de referencia de comprensión
- Evaluaciones de fluidez
- Evaluaciones de matemáticas desarrolladas por el distrito (kínder a quinto año)
- Evaluaciones diseñadas por maestros (kínder a quinto año)
- Inventario Johnston de ortografía
- Examen de destrezas fonéticas básicas (BPST, por sus siglas en inglés)
- Evaluaciones de conciencia fonémica tales como separando, comprensión oral (kínder/primer año)

#### 2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la enseñanza (EPC)

Maestros utilizan datos de las evaluaciones comparativas Galileo para guiar instrucción y diseñar intervención. Equipos de nivel escolar examinan datos de informes de perfil de desarrollo y análisis de alumnos en riesgo para determinar las necesidades académicas estudiantiles. Evaluaciones comparativas son llevadas a cabo tres veces al año en el primer a quinto año. Estos datos proveen los maestros con una probabilidad de éxito estudiantil en el examen de normas de California administrado cada año al final de la primavera.

### Capacitación profesional del personal

#### 3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (NCLB)

60% del personal clasificado en la escuela primaria Farragut es considerado altamente calificado de acuerdo a los requisitos NCLB. Sin embargo, todo el personal no tiene que estar altamente calificado como no somos escuela de Título I.

#### 4. Capacitación de los directores provista en el Decreto 75 sobre entrenamiento con los materiales educativos adoptados por la mesa directiva estatal de educación (EPC)

Director ha realizado los requisitos necesarios de la capacitación AB75/AB430 a partir de agosto del año 2008.

#### 5. Cantidad suficiente de maestros acreditados y capacitación profesional de maestros (p. ej.: acceso al entrenamiento provisto en el Decreto 466 sobre materiales educativos adoptados por la mesa directiva estatal de educación) (EPC)

Toda la facultad en la escuela primaria Farragut ha cumplido los requisitos necesarios y están altamente calificados y totalmente acreditados de acuerdo a NCLB.

6. Adaptación de la capacitación profesional a las normas de contenido académico, al rendimiento estudiantil evaluado y a las necesidades profesionales (NCLB)

La organización general mensual de desarrollo profesional/colaboración de nivel escolar para maestros en la escuela primaria Farragut es lo siguiente:

- Primer miércoles: Reuniones de la facultad
- Segundo miércoles: Reunión de nivel escolar/desarrollo profesional
- Tercer miércoles: Proyecto T.I.E. – capacitación de tecnología
- Cuarto miércoles: Desarrollo profesional

Durante estas reuniones de nivel escolar maestros colaboran para identificar y evaluar las necesidades de sus alumnos basado en evaluaciones evaluativas y provisionales. Ellos utilizan datos para diseñar intervención inmediata y enriquecimiento para alumnos individuales a través de cada nivel escolar.

7. Asistencia y apoyo continuo a los maestros (p ej.: uso de expertos del contenido y mentores educativos) (EPC)

Continua ayuda educativa y apoyo para maestros es ofrecido por los maestros del desarrollo del idioma inglés en asignación especial (ELD TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito, por datos de TOSA y por personal de evaluación y apoyo de maestros principiantes (BTSA TOSA, por sus siglas en inglés). Los maestros que manejan nuestro programa de especialista de recursos proveen continuo apoyo y sugerencias a los maestros para ayudar que están luchando en varias áreas del currículo.

8. Colaboración entre maestros del mismo año escolar (EPC)

En la escuela primaria Farragut el programa de educación física ofrece una oportunidad diaria de treinta minutos (4 veces a la semana) para que los maestros colaboren a lo largo de niveles escolares. Dos veces al mes, los alumnos participan en una clase de educación física de una hora mientras que los maestros de cada nivel escolar colaboran en áreas del currículo, para examinar datos y para planear lecciones de las unidades e intervenciones y enriquecimiento. Periódicamente, equipos de nivel escolar se reúnen para articulación vertical (reuniéndose con el año escolar anterior y siguiente) para planificar y colaborar.

## **Enseñanza y aprendizaje**

9. Coordinación del currículo, la enseñanza y los materiales con las normas de contenido académico y el rendimiento (NCLB)

Todos los maestros a lo largo de todos los años escolares de la escuela primaria Farragut se adhieren a las normas del contenido de California. Todos los materiales educativos están basados en normas y en estudios sociales y en ciencias los materiales son de las adopciones estatales más recientes. Normas esenciales han sido identificadas por equipos de maestros y están siendo enseñadas a lo largo de niveles escolares. Evaluaciones comparativas son administradas tres veces al año a los alumnos de primero a quinto año. Alumnos del kínder son proporcionados otras evaluaciones apropiadas periódicamente en artes lingüísticas del inglés y matemáticas. Datos de evaluaciones comparativas son utilizados para formar instrucción y para determinar necesidades de intervención y enriquecimiento.

10. Cumplimiento del horario recomendado para lectura, lengua y literatura y matemáticas (EPC)

Todos los maestros están cumpliendo la cantidad de minutos sugeridos cada día para cada área curricular.

**ARTES LINGUISTICAS DEL INGLÉS:**

Kínder – 90 minutos

Primer – tercer año – 150 minutos

Cuarto y quinto – 120 minutos

**MATEMÁTICAS:**

Kínder – quinto año – 45-60 minutos

**DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS:**

Kínder – quinto año – 20 minutos

#### 11. Horario moderado de las lecciones (EPC)

Las guías de ritmo del distrito escolar unificado de Culver City ofrecen orientación y estructura para impartir instrucción de las normas esenciales del contenido de California en artes lingüísticas del inglés y matemáticas a lo largo de todos los niveles escolares. Evaluaciones provisionales son administradas tres veces al año para recopilar datos. Esos datos son analizados y luego utilizados para informar instrucción para intervención y enriquecimiento.

#### 12. Disponibilidad de materiales educativos apropiados basados en las normas del contenido académico para todos los grupos estudiantiles (NCLB)

El distrito escolar unificado de Culver City proporciona todos los alumnos a lo largo de niveles escolares con materiales educativos basados en normas en todas las áreas curriculares.

#### 13. Uso de materiales educativos adoptados por la mesa directiva estatal de educación incluyendo materiales de intervención (EPC)

Alumnos en la escuela primaria Farragut tienen disponible y utilizan los siguientes materiales adoptados por el consejo educativo estatal (SBE, por sus siglas en inglés) que cumplen con las normas:

- Lectura Open Court 2002, incluyendo guía de apoyo para el idioma inglés, guía de intervención
- Matemáticas McGraw-Hill, incluyendo re-enseñanza y enriquecimiento
- Ciencia Scott Foresman
- Estudios Sociales Houghton-Mifflin

### **Oportunidad equitativa y acceso a la educación**

#### 14. Servicios provistos por el programa regular que permiten a los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (NCLB)

El programa de lectura Open Court permite un tiempo diario de agrupación flexible conocido como Workshop. Durante ese tiempo, el maestro trabaja con pequeños grupos para proveer intervenciones tales como pre-enseñanza y re-enseñanza. Tutoría por pares, por parte de Buddy Reading, es programado entre clases del kínder y quinto año y entre clases de segundo y cuarto año. Llevamos a cabo intervención extracurricular para alumnos en riesgo cada invierno. Las sesiones se llevan a cabo dos días a la semana por aproximadamente 8 semanas. Alumnos son proporcionados apoyo en artes lingüísticas del inglés y/o matemáticas. Varias clases tienen asistencia regular de los padres/abuelo voluntarios. Ellos leen con los alumnos, practican y ejercen hechos matemáticos y ayudan con actividades de continuación las cuales apoyan previa instrucción del salón de clases. Varios alumnos participan en club de libros durante el día escolar para apoyar comprensión lector y placer.

#### 15. Prácticas educativas basadas en investigaciones para mejorar el rendimiento estudiantil en esta escuela (NCLB)

Maestros a través del distrito escolar unificado de Culver City están aprendiendo utilizar un protocolo del distrito para asesorar y utilizar datos estudiantiles para diseñar intervenciones que trataran con las deficiencias estudiantiles de aprendizaje e identificarán áreas de enriquecimiento. El programa que usamos se llama Galileo y ofrece evaluaciones comparativas periódicamente las cuales son utilizadas para guiar instrucción. Equipos de nivel escolar se reúnen a menudo para colaborar y planificar esta instrucción. Comenzando en agosto del año 2008, la administración comenzó trabajando con el Dr. Dennis Fox para desarrollar los protocolos. Todos los maestros continuaran participando en sesiones de desarrollo profesional enfocándose en el uso de datos y el desarrollo de estrategias de intervención.

#### 16. Oportunidades para un aumento del tiempo para aprendizaje (Requisitos de Título I, SWP y PI)

En la escuela primaria Farragut, oportunidades para un aumento de tiempo para aprendizaje son financiadas con dinero de mejoramiento escolar. El programa que tenemos en lugar es nuestra intervención extracurricular previamente explicada.

#### 17. Transición del salón preescolar al kínder (Título I SWP)

Esta sección no se aplica como no somos escuela de Titulo I.

## Participación

### 18. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (NCLB)

Los siguientes recursos están disponibles para todos los alumnos de la escuela primaria Farragut:

- Coro de campanas (avanzados y principiantes)
- Compañía de ópera de Los Angeles – alumnos de cuarto año
- Asambleas del centro músico
- Grupo de habilidades sociales “Circle of Friends” para alumnos de tercer año
- Programa de enriquecimiento/tecnología de artes/deportes
- Instrucción de arte por clase individual con un maestro de arte
- Tutores de examen de ajedrez
- Familias escolares
- Noche de matemáticas y ciencias para las familias de alumnos del kínder y primer año “Brain Gym”
- Orquesta sinfónica de jazz
- Programa de capacitación de artistas en residencia a través de la división educativa del centro musical
- Baile de salón para alumnos de quinto año a través del programa de educación física
- Programa Accelerated Reader para alumnos de cuarto y quinto año
- Feria de ciencia a nivel escolar
- Interpretes de la sociedad histórica de Culver City presentando historia local a los alumnos de cuarto año
- Cuadrilla para alumnos de primer año

### 19. Estrategias para aumentar la participación de los padres de familia (Título I SWP)

En un esfuerzo para aumentar la participación de los padres de familia las siguientes oportunidades existen:

- Comité asesor de los estudiantes del inglés
- Consejo de sitio escolar
- PTA
- Aficionados de la escuela Farragut
- Sitio web escolar
- Oportunidades como voluntario en el salón de clases, viajes escolares y actividades extracurriculares a nivel escolar

### 20. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas de aplicación consolidada (5 CCR 3932)

No se aplica

## Financiamiento

### 21. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (NCLB)

Nombrados al seguir están los servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir las normas de NCLB:

Fondos de mejoramiento escolar: ayudantes educativos, clases extracurriculares, materiales educativos suplementarios, conferencias de maestros

Fondos AB 1802 beca discrecional en bloques: libros, materiales educativos, ATI (contrato para programa de evaluación comparativa)

ELAP: programa extracurricular de tutoría, conferencias

## Apéndice C - Programas incluidos en este plan

Marque la casilla para cada programa categórico estatal y federal en el cual participa la escuela y, si corresponde, anote la cantidad asignada. (El plan debe describir las actividades por hacer en la escuela en cada programa categórico estatal y federal en el cual participe la escuela. Si la escuela recibe fondos, el plan debe incluir los gastos propuestos.)

Programas estatales		Asignación
<input type="checkbox"/>	Educación para familias en edad escolar de California <u>Propósito:</u> Ayudar a alumnos embarazadas y a alumnos que ya son padres para que tengan éxito en la escuela	
<input type="checkbox"/>	Ayuda para compensar efectos económicos /Educación compensatoria estatal <u>Propósito:</u> Ayudar a estudiantes con desventajas desde el punto de vista educativo a tener éxito en el programa regular	
<input type="checkbox"/>	Ayuda para compensar efectos económicos/Programa para los estudiantes que están aprendiendo inglés como segunda lengua <u>Propósito:</u> Desarrollar el dominio del inglés y competencia académica de los alumnos que están aprendiendo inglés	
<input type="checkbox"/>	Subsidio para escuelas prioritarias de bajo rendimiento <u>Propósito:</u> Asistir a las escuelas a lograr los objetivos de crecimiento académico	
<input type="checkbox"/>	Reforma sobre la duración de las clases y la capacitación del personal <u>Propósito:</u> Capacitar al personal del salón de clases para mejorar el desarrollo académico de los estudiantes en las áreas fundamentales del plan de estudios	
<input type="checkbox"/>	Ayuda y revisión entre compañeros <u>Propósito:</u> Ayudar a los maestros por medio de entrenamiento y asesoramiento.	
<input type="checkbox"/>	Subsidio global para alumnos que repiten el año escolar <u>Propósito:</u> Evitar que los estudiantes abandonen la escuela antes de terminar los años de escolarización	
<input checked="" type="checkbox"/>	Subsidio global para la mejora de las escuelas y bibliotecas <u>Propósito:</u> Mejorar la biblioteca y otros programas escolares	\$53,031.78
<input type="checkbox"/>	Decreto para mejorar la seguridad de la escuela y evitar la violencia <u>Propósito:</u> Mejorar la seguridad en la escuela	
<input type="checkbox"/>	Educación para evitar el uso del tabaco <u>Propósito:</u> Eliminar el uso de tabaco entre los estudiantes	
<input checked="" type="checkbox"/>	Enumerar y describir otros fondos locales o estatales (por ejemplo: Educación de estudiantes superdotados) AB 1802 ELAP	\$17,022.78 1,713.79
Cantidad total de fondos categóricos estatales asignados a esta escuela		\$71,768.35

<b>Programas federales según la ley No Child Left Behind, o NCLB</b>	<b>Asignación</b>
[ ] Título I, Desamparados <u>Propósito:</u> Suplementar la enseñanza de los niños abandonados, maltratados o desamparados que han sido colocados en una institución	
[ ] Título I, Parte D: Delincuencia <u>Propósito:</u> Suplementar la educación de los delincuentes juveniles	
[ ] Título I, Parte A: Programa general de toda la escuela <u>Propósito:</u> Actualizar todo el programa educativo de las escuelas que califican para el programa, en zonas de mucha pobreza	
[ ] Título I, Parte A: Programa de asistencia específica <u>Propósito:</u> Ayudar a los estudiantes con desventajas desde el punto de vista educativo y que asisten a escuelas que califican para el programa, a alcanzar la suficiencia académica prevista para el grado escolar	
[ ] Título I, Parte A: Programa de mejora académica <u>Propósito:</u> Asistir a escuelas clasificadas bajo el Título I que han fracasado en lograr los objetivos del progreso anual adecuado provisto por la ley NCLB para un grupo o más de un grupo identificado de estudiantes	
[ ] Título II, Parte A: Contratación y capacitación de maestros y directores <u>Propósito:</u> Mejorar y aumentar el número de maestros y directores de alta cualificación	
[ ] Título II, Parte D: Enriquecimiento de la educación por medio de la tecnología <u>Propósito:</u> Apoyar la capacitación profesional y el uso de la tecnología	
[ ] Título III, Parte A: Enseñanza del idioma para estudiantes con dominio limitado del inglés <u>Propósito:</u> Suplementar la enseñanza del idioma para ayudar a los estudiantes con dominio limitado del inglés a alcanzar un nivel de suficiencia y cumplir con las normas de contenido académico	
[ ] Título IV, Parte A: Escuelas y comunidades seguras y sin drogas <u>Propósito:</u> Promover ambientes de aprendizaje que estimulen el aprovechamiento académico	
[ ] Título V: Programas innovadores <u>Propósito:</u> Apoyar la mejora educativa, la biblioteca, los medios de comunicación y a los estudiantes que corren el riesgo de fracasar	
[ ] Título VI, Part B: Aprovechamiento académico en las áreas rurales <u>Propósito:</u> Ofrecer flexibilidad en el uso de fondos de la ley NCLB para dependencias educativas locales que califiquen para el programa	
[ ] Otros fondos federales (enumerar y describir (40))	
Cantidad total de fondos federales categóricos asignados a esta escuela	\$N/A

<b>Cantidad total de fondos categóricos estatales y federales asignados a esta escuela</b>	<b>\$71,768.35</b>
--	--------------------

40 Por ejemplo: fondos de educación especial que se usan en el Programas coordinados dependientes de la escuela para atender a estudiantes no identificados como individuos con necesidades especiales

## Apéndice D - Recomendación y Certezas del SSC (Escuela Primaria Farragut)

El consejo escolar recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El consejo escolar se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El consejo escolar estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos de la mesa directiva relacionados a cambios importantes en el plan escolar que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan. **(Marque aquellos que correspondan):**

Comité asesor escolar para programas estatales de educación compensatoria

Comité asesor para los alumnos del idioma inglés (ELAC)

Comité asesor de la comunidad para programas de educación especial

Comité asesor para el programa de educación de alumnos talentoso y superdotados (GATE)

Otros **(enumerar)**

4. El consejo escolar estudió los requisitos de contenido para planes escolares de programas incluidos en este Plan escolar único para el aprovechamiento académico de los estudiantes, y cree que se ha cumplido con todos los requisitos del contenido, incluidos aquellos que se encuentran en los reglamentos de la mesa directiva del distrito y en el plan de la agencia local de educación.
5. Este plan escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones o medidas a tomar propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
6. El consejo escolar adoptó este plan escolar en sesión pública el: 5 de enero del 2010

Doy fe:

Eileen Carroll

Nombre escrito del director/a de la escuela

Firma del director de la escuela

Fecha

Melissa Lane

Nombre escrito del presidente del Consejo escolar

Firma del presidente del Consejo escolar

Fecha

## **Apéndice E - Compacto de Hogar/Escuela**

Es importante que las familias y las escuelas trabajen juntos para ayudar a estudiantes logran niveles académicos altos. Por un proceso que incluyó a maestros, las familias, y los estudiantes, el siguiente es concordado sobre los papeles y responsabilidades que nosotros, como socios, llevarán a cabo para sostener éxito de estudiante en la escuela y la vida.

### **El compromiso estudiantil:**

El compromiso estudiantil

Como alumno, yo estoy atento a que mi educación es importante para mí. Yo entiendo que mis padres y maestros quieren ayudarme hacer lo mejor que pueda en la escuela. Yo sé que soy responsable por mi propio éxito y que debo trabajar duro por lograrlo. Por lo tanto, yo seré responsable por lo siguiente.

- Ser responsable por mi propio comportamiento siguiendo todas las reglas de salón de clases y la escuela.
- Respetando los derechos de otra gente para aprender sin distracción e interrupción.
- Siendo un estudiante cooperativo.
- Llegando a la escuela a tiempo y estando preparado para hacer lo mejor.
- Entregando toda la tarea a tiempo
- Usando tiempo en casa para leer y estudiar
- Preguntar por ayuda cuando sea necesario

### **El compromiso de los padres de familia:**

El compromiso de los padres de familia

Como padre de familia, yo/nosotros seré (mos) responsables por dejarle saber a mi hijo con mis palabras y acciones que la educación es importante. Por lo tanto, yo/nosotros seré (mos) responsables por lo siguiente:

- Apoyando la política de tarea, disciplina y asistencia de la escuela y el distrito.
- Involucrándome en la educación de mi hijo a través de participación en eventos escolares tales como conferencias para los padres de familia, noche de regreso a clases, funciones del PTA y visita escolar.
- Ofreciendo un lugar callado, tiempo y materiales necesarios para que estudie mi hijo.
- Animando mi hijo para que termine su tarea.
- Asegurando que mi hijo duerma lo suficiente y tenga una dieta sana.
- Asegurando que mi hijo asista a la escuela diario y a tiempo.
- Escuchando a, animando o leyendo con mi hijo a diario
- Repasando toda la comunicación escolar y regresando notificaciones.

### **El compromiso del personal:**

El compromiso del maestro

Como un maestro, yo entiendo que la educación es muy importante a la vida de todos los alumnos. También entiendo el papel que tomo en hacer la diferencia. Por lo tanto, yo seré responsable por lo siguiente:

- Ofreciendo un programa educativo exigente y positivo para impartir a todos los alumnos.
- Enseñando normas de nivel escolar y tratando con las necesidades y fortalezas individuales de todos los alumnos.
- Representando comportamiento que se espera de nuestros alumnos.
- Asignando tarea apropiada con instrucciones claras.
- Corrigiendo y regresando trabajo apropiado de manera oportuna.
- Ayudando los alumnos seguir las reglas del salón de clases y la escuela.
- Ayudando los padres de familia con cómo ayudar sus hijos en la casa.

## Apéndice F - Miembros del consejo de sitio escolar (Escuela Primaria Farragut)

La sección 64001(g) del *Código de educación* exige que el Consejo escolar haga una revisión y actualización del Plan escolar por lo menos una vez al año, incluso los gastos propuestos de los fondos asignados mediante la Solicitud consolidada. La composición actual del consejo escolar es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro del salón de clases	Otro personal escolar	Padre o miembro de la comunidad	Estudiante de secundaria
Eileen Carroll	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nancy DeFelice	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alicia Jackson	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kristian Knight	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lynn Eborá	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ann Easley Bishop	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mark Brush	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Melissa Lane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jodie Wilson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dina Wahlert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jessica Conner	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Número de miembros en cada categoría</b>	1	5	0	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.